

Календарно - тематический план образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год

Возраст / тема	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа Подготовительная группа		Итоговое мероприятие
1 сентября «Здравствуй, детский сад» (младшая, средняя группа); «День знаний» (старшая, подготовительная группа)	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми дружно, уважать друг друга; уходить из д/с только с родителями.	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду, воспитывать уважение к людям разных профессии и их труду. Закрепить знания о детском саде, как, ближайшим социальным окружением ребенка	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с. (Сделать знаки-правила на ватмане и соблюдать их) Расширять и углублять представления о труде взрослых. Развивать познавательный интерес к школе и через с/р игру. Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию.	Закреплять правила поведения в социальной среде. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, расширять представление о профессиях сотрудников детского сада, формировать положительное представление о профессии учителя, и кто такой ученик.	- Фотовыставка «Лето в детском саду». - Мини-экскурсия по детскому саду.
2-5 сентября Байкал – жемчужина Сибири 1 сентября «День Байкала»	Познакомить детей с оз. Байкал. Дать представление о чистоте и цвете воды озера; познакомить с представителем животного мира Байкала -Нерпой. Актуализировать опыт детей о знакомых реках родного села. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Расширять представления детей об оз. Байкал, познакомить с некоторыми обитателями флоры и фауны, включить в активный словарь детей новые слова; продолжать воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Познакомить с легендами оз. Байкал.	Продолжать знакомство детей с флорой, фауной, оз. Байкал, климатом. Познакомить с понятием эндемики и эндемиками. Вводить в активный словарь новые слова и понятия об озере; формировать пространственное, географическое мышление, умение находить озеро на карте Иркутской области; Продолжать знакомить с легендами оз. Байкал	Продолжать знакомство детей с флорой, фауной, эндемиками, климатом, оз. Байкал; продолжать формировать пространственное, географическое мышление, умение находить озеро на карте России; познакомить с научными фактами изучения подводного мира Байкала; расширять словарный запас детей; продолжать знакомить с легендами оз. Байкал.	- Макет «Обитатели озера Байкал»; - Презентация «Байкал – жемчужина Сибири»; - Викторина «Что мы знаем о Байкале»; - Интерактивная игра «Путешествие по Байкалу»; Дидактическая игра «Байкальские истории»; - Фото и видео подборка по теме.

8 -12 сентября Международный день красоты	Формировать позитивное отношение к миру; учить находить красивые предметы в окружающей обстановке.	Продолжать формировать позитивное отношение к миру; развивать способность замечать красивые предметы, элементы одежды, природу и т.д.; развивать способность замечать доброе отношение людей, хорошие поступки.	Продолжать формировать позитивное отношение к миру; развивать способность самостоятельно составлять композиции из цветов, осенней листвы; учить видеть красоту природы; знакомить с профессиями людей которые создают красивые вещи, предметы. Формировать способность замечать душевную красоту, добрые поступки; вводить в активный словарь подходящие для описательного рассказа слова и словосочетания.	Продолжать формировать позитивное отношение к миру; продолжать учить замечать красоту в окружающем мире; развивать способность самостоятельно подготовить экспонаты для выставки из природного материала; продолжать знакомить с профессиями людей которые создают красивые вещи, предметы. Продолжать формировать способность замечать душевную красоту, добрые поступки; обогащать словарь детей прилагательными.	Выставка «Красота вокруг нас» Конкурс «Мисс и мистер красоты»
15 -19 «Веселый светофор» (ПДД) 22-25 «Неделя подвижных игры»	Формировать представление о правилах дорожного движения. Вводить в активный словарь слова: пешеход, водитель, дорога, обочина, светофор. Систематизировать полученные знания через художественную литературу, мультфильмы, игру. Повышать уровень двигательной активности, вводить в практику только новые игры 1-2	Продолжать формировать представление о правилах дорожного движения. Вводить в активный словарь слова: пешеход, водитель, дорога, обочина, светофор. Упражнять в выполнении элементарных правил безопасности на дороге. Выучить 1-2 стихотворения по теме безопасности. Систематизировать полученные знания через художественную литературу, мультфильмы, игру. Повышать уровень двигательной активности, вводить в практику только новые игры 2-3.		Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о мерах безопасности (кресла, удерживающие устройства ...) Расширять словарный запас по теме, создавать условия для участия в творческих конкурсах по тематике. Упражнять в практической отработке ситуаций на дороге. Подобрать стихотворения которые способствуют запоминанию правил дорожного движения, выучить 3-4. Продолжать повышать двигательную активность детей, разучить 3-4 новые подвижные игры , добиваться высокого уровня саморегуляции детей при участии в игре.	Газеты, буклеты, листовки, поделки, фото, коллажи. Трансляция в группы через мессенджер, достижений детей.
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Дать первичные представления о профессии воспитателя (рассматривание фото, иллюстраций. Побуждать к беседе	Расширять представление детей о труде воспитателя, его общественной значимости; побуждать использовать в составлении описательных рассказов слова «воспитатель», «работа». познакомить с орудиях	Познакомить детей с новым профессиональным праздником. Продолжать расширять представление детей о труде воспитателя, его общественной значимости; познакомить с	Познакомить детей с новым профессиональным праздником. Продолжать расширять представление детей о труде воспитателя, его общественной значимости и другими профессиями в ДОУ; побудить	- Изготовление альбома, дидактических игр, открыток. - Викторина по теме «Профессии детского сада»

	через вопросы. Посмотрите, кто это на картинке с детьми? Правильно, воспитатель. Что делает воспитатель? Правильно, играет, занимается. Воспитатель работает с детьми); обогащать словарь детей, побуждать к описательному рассказу по иллюстрации.	труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Расширять и активизировать словарь по теме: «Профессии»; Воспитывать уважение к людям труда; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	другими профессиями в детском саду; познакомить с орудиями труда и инструментами, которыми пользуются представителями этих профессий; расширять словарный запас детей; побудить к изготовлению открыток для поздравления работников детского сада.	детей к созданию альбома «Профессии в детском саду» (профессии, кто чем занят, что каждому необходимо для работы) побудить к изготовлению открыток для поздравления работников детского сада.	
29.09 – 01.10 Осень разноцветная	Уточнить признаки осени: состояние погоды, растительного мира, ее приметы. Воспитывать интерес к природе, обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени.	Закрепить знания детей об овощах и фруктах (местных и экзотических), умение классифицировать растения огорода, сада и леса. Формировать навыки устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).	Формировать у детей представление об осени как времени года; закрепить знание осенних месяцев, основные приметы осени, отличительные особенности «золотой» осени; развивать чувство прекрасного при общении с художественными произведениями.	Расширять и углублять знания детей об изменениях в живой и неживой природе осенью. Золотая осень в произведениях русских писателей и художников. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства.	-Конкурс поделок из цветов и овощей «Сказка выросла на грядке» -Макет «Осенний лес» (совместно с родителями) - Мини экскурсия по территории детского сада. - Праздник «Осень в гости к нам пришла» - Выставка детских работ «Осенние листочки».
ОКТЯБРЬ Месячник безопасности (пожарная, БДД, антитеррор)					
1 - 3 октября Международный день музыки	Создание эмоциональной музыкальной среды с целью вовлечения детей в мир музыки;	Создание эмоциональной музыкальной среды с целью вовлечения детей в мир музыки; - формирование восприятия музыки во взаимосвязи со	Создание эмоциональной музыкальной среды с целью вовлечения детей в мир музыки; - формирование восприятия музыки во	Создание эмоциональной музыкальной среды с целью вовлечения детей в мир музыки; - формирование восприятия музыки во взаимосвязи с литературными	Пополнение ППРС по худ. эст. развитию. Изготовление настольных игр, альбомов,

	- формирование восприятия музыки во взаимосвязи со сказками, фольклором, мульт. фильмами	сказками, фольклором, мульт. фильмами	взаимосвязи с мультфильмами, литературными произведениями	произведениями, живописью и театром. - развитие детской музыкальности посредством творческих заданий	шумовых инструментов...; Экспериментирование. Извлечение музыки из различных предметов «Что как звучит»; - Творческий конкурс между детьми «Создай музыку» (например дождя, ветра, песчаной бури...); - Викторина «Знайки музыки»
6-10 октября Хлеб с родных полей	Познакомить детей через сказки с тем как хлеб растет. Познакомить с профессией пекарь. Обогащать словарь детей по теме. Выучить 1 стихотворения, познакомить с пословицами.	Продолжать расширить представления детей о процессе выращивания хлеба. Воспитывать уважение к труду хлеборобов. Познакомить с профессиями людей, которые выращивают хлеб. Ввести в активный словарь детей новые слова по теме. Знать 1-2 стихотворения, пословицы и поговорки. Познакомить с художественными произведениями.	Расширять представления детей о работе сельскохозяйственного предприятия, технике, профессиях. Систематизировать знания детей о процессе выращивания зерна. Продолжать вводить новые слова в словарь детей. Расширять представления детей о хлебе через знакомство с художественными произведениями, экспериментирование, моделирование. Знать 2-3 стихотворения, несколько пословиц и поговорок о хлебе.	Продолжать расширять представление детей о работе сельскохозяйственных предприятий. Продолжать вводить в активный словарь слова, понятия связанные с культурами, уходом, техникой, профессиями (злак, овес, рожь, агроном...) Формировать на основе ОЭД понятие о зависимости условий и результата. Познакомить детей с развитием сельского хозяйства с древних времен до наших дней. Знать 3-4 стихотворения, пословицы и поговорки, картины художников.	Подборка художественных произведений по теме, картин, иллюстраций Изготовление альбомов, газет, схем, моделей. Разучивание стихотворений, организация встреч с представителями сельского хозяйства. Экскурсии, ОЭД
13- 17 октября Моя страна, мое село	Формировать начальные представления	Продолжать формировать представление о населенном пункте, в котором живут дети	Продолжать формировать представление о	Продолжать знакомить детей о родном крае (название села, точного домашнего адреса,	- Составление рассказов, изготовление

	детей о населенном пункте, в котором живут дети (село, название села), об основных социально значимых объектах (сад, школа, магазины, почта...)	(село), об особенностях жилых строений (деревянные, кирпичные здания, не многоэтажные, печное отопление), о названии улиц (называть свою улицу). Познакомить с растительным миром, и животным миром ближайшего окружения	населенном пункте (учить называть свой домашний адрес, некоторые исторические факты из жизни села, социально значимые объекты), знакомить с флорой и фауной ближайшего окружения. Продолжать знакомить с геральдикой села, Усольского района.	улиц), растительном и животном мире. Расширять представления детей о предприятии села, знакомить с профессиями села, социально значимыми объектами, символикой села, района, области, страны.	книжек на тему: «Я люблю свое село»; - Оформление альбома «Мое село».
20 - 24 октября Мир профессий	Знакомить детей через художественную литературу, мультфильмы с профессиями, расширять словарный запас по теме.	Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать расширять словарный запас по теме. Знакомить с современными технологичными профессиями. Изучить историю возникновения профессий (старинные профессии, которые утратили свою актуальность, изменение функций некоторых профессий)			Итоговое мероприятие: квест-игра «Путешествие в мир профессий». Интеллект-карты. Дидактические игры, обогащение РППС.
27.10 – 31.10 ноября Домашние, дикие животные и птицы 28 октября международный день анимации	Дать элементарные представления о диких, домашних животных, птицах нашего края (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей).	Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, птицах, их повадках, зависимости от человека, о диких животных, птицах, условиях обитания, питания, выведения потомства. Заучивать стихотворения, учить отгадывать загадки.	Обобщить знания детей о домашних и диких животных, птицах их особенностях жизни, поведения. Обогащать словарь, заучивать стихотворения, загадки.	Систематизировать знания детей о жизни домашних и диких животных. Продолжить знакомить детей с видами птиц и их разнообразием, закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	Создание папки-раскладушки «Животные и птицы нашего края». Изготовление птиц методом оригами, реализация проектов

3.11 – 7.11 Неделя почемучек и любознаек	Стимулировать познавательную активность и любознательность в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира.	Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	Развивать познавательную активность и любознательность дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной «картины мира»;	Продолжать развивать познавательную активность, любознательность через формирование представлений об окружающем мире и социальной действительности. Расширять словарный запас по теме. Знать имена нескольких ученых и их открытия	ОЭД, просмотр видео
18 ноября День рождения Деда Мороза	Знакомить детей через литературное и художественное творчество с разными народами России. Воспитывать уважение к разным национальностям, живущим в России. Учить узнавать и называть коренные народы иркутской области		Продолжать знакомить с народами, живущими в России, их культурой, эпосом, национальной одеждой, бытом, промыслами, с климатическими зонами, растительным и животным миром. Водить в активный словарь слова по теме, разучивать песни, стихотворения, игры, танцы. Создавать условия для проявления творчества детей, побуждать к участию конкурсах, викторинах, играх.		изготовление костюмов, создание альбомов, подборка видеоматериала, худ. произведений, игр
	Создавать эмоционально-приподнятое настроение, в преддверии нового года. Чтение литературы, заучивание стихотворений, песен, просматривание видео и фото материала, слушание музыки, изготовление поздравительной коллективной открытки. Обогащение активного словаря				
10-14 ноября Подведение итогов по теме «Осень»	Называть сезон, узнавать в ряду других сезонов, называть признаки (2-3), знать 1-2 стихотворения, 1-2 песни, несколько загадок. Называть цвета осени 1-2 оттенка красного, желтого цветов. Развивать речь, умение составлять предложения,	Называть сезон, знать предыдущий и последующий сезоны. Называть 3-4 признака осени. Знать 2-3 стихотворения, 2-3 песни, несколько загадок по сезону, пословицы и поговорки. Иметь представление об осенней палитре, называть оттенки основных цветов.	Называть все сезоны по порядку, приметы осени, знать месяцы сезона. Называть признаки осени. Учить проводить сравнение двух сезонов, лето и осень. Знать более 4 стихотворений об осени, 2-3 песни, 1-2 картин художников, художественные и музыкальные произведения об осени, авторов произведений. Знать цвета осенней палитры и оттенки	Называть все сезоны по порядку. Давать полную характеристику сезону (<i>месяцы, приметы, сельскохозяйственные и огородные работы</i>). Знать более 5 стихотворений; 2-3 песни; 2-3 картины художников, художественные и музыкальные произведения по сезону. Уметь отгадывать загадки и составлять их. Полностью владеть цветовой палитрой осени, уметь смешивать краски для получения осенней палитры. При составлении	Проекты, газеты, подборка иллюстраций, фоно и видеотеки.

	небольшие рассказы с опорой на иллюстрации.	Составлять описательные рассказы с опорой на иллюстрации	основных цветов. Составлять описательные рассказы, познакомить с метафорой пиктограммой.	описательных рассказов об осени пользоваться метафорой. Уметь рассказывать с опорой на схему, пиктограмму, интеллект-карту.	
30.11.2025 День Матери					
17.11 -21.11 Всемирный день приветствий	Воспитывать доброту вежливость, побуждать использовать слова приветствия в утренний отрезок времени. Формировать у детей позитивное отношение друг к другу и окружающим через просмотр мультфильмов, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.	Продолжать учить детей использовать в речи «вежливые слова» расширять их набор, побуждать детей приветствовать детей и взрослых утром; расширять представления детей о способах приветствия через мультфильмы, художественные произведения, игры;	Продолжать воспитывать потребность в утреннем приветствии, доброжелательном отношении друг к другу, пополнять словарный запас, преодолевать застенчивость. Побуждать проявлять интерес к традициям приветствия в России (например, каравай, традиционное приветствие на Руси и др.)	Продолжать формировать устойчивую потребность в проявлении уважения к окружающим, желание сделать приятное тем, кто рядом. Сформировать устойчивый интерес к изучению традиций приветствия в своей стране и других странах.	- Викторина «Путешествие по странам» (традиции приветствия в разных странах); - Вручение приветственных открыток друг другу, родителям, работникам детского сада; - Конкурс приветствий; - Календарь приветствий; - Газета «Что такое хорошо и что такое плохо?»
24.11 – 28.11 Моя семья.	Формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родным.	Формировать позитивное отношение к семье, чувства принадлежности к семье, представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Учить называть членов семьи по имени отчеству, называть свою фамилию.	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, называть семейные традиции. Продолжать учить называть членов семьи полным именем, домашний адрес, место работы. Побуждать рассказывать детей о семейных традициях.	Продолжать расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о бабушках и дедушках, о том, где работают родители, кем работали бабушки и дедушки, о семейных династиях. Продолжать закреплять знания домашнего адреса, полных имен родителей, их место работы, увлечении, любимом деле членов семьи.	Подборка художественной литературы, стихотворений. От каждой группы флешмоб «Моя семья». Поздравительные открытки.
Международный день инвалидов	Познакомить детей с категорией людей с ограниченными физическими возможностями; формирование у детей толерантного восприятия и отношения к людям с различными нарушениями развития; Познакомить с паралимпийскими играми.				

3 декабря					
01.12-05.12 декабря Здравствуй, зимушка-зима!	Закреплять представление о зиме, как времени года. Просмотр мультфильмов о зиме, разучивание стихотворений, песен, рассматривание иллюстраций; Рисование холодными тонами красок, оформление выставок в группе; Вводить в активный словарь слова, характеризующие сезонные явления; Формировать представление о зимних видах спорта, через дидактическую игру, учить называть атрибуты для игры и их назначение	Продолжать закреплять представления детей о времени года – зима, Учить называть признаки и выделять особенности данного сезона. Познакомить с зимними месяцами, учить назвать их последовательно; Продолжать знакомить с зимними видами спорта, учить играть в некоторые из них, формировать потребность соблюдать правила безопасного поведения во время игр. Расширять словарный запас, продолжать разучивать стихотворения, песни. Обеспечить условия в группе для проявления творчества и экспериментирования	Продолжать формировать представление о зиме, видеть причинно-следственные связи в неживой и живой природе, знать их последовательность, называть последовательно осенние и зимние месяцы. Называть зимние виды спорта, играть в некоторые из них, продолжать учить соблюдать правила безопасности. Обогащать словарь детей, создавать условия для развития творчества и экспериментирования. Побуждать детей к украшению окружающего пространства продуктами творчества	Продолжать расширять представления детей о сезоне; Обогащать представления детей о зимних видах спорта, побуждать к участию в играх; Познакомить со спортсменами России, Иркутской области (олимпийскими чемпионами по зимним видам спорта); Расширять и обогащать знания детей об изменениях, происходящих в природе (животный и растительный мир); Воспитывать умение замечать красоту зимней природы, выражать свое отношение к природе через рисунок. Обогащать словарь детей (изморозь, метелица, поземка, и др.), разучивать стихотворения, песни, прозу.	Альбомы (зима, спорт), газеты, выставки рисунков, поделки, украшение групп Разученные стихотворения, песни, проза.
8.12 – 12.12 декабря «Правила хороших манер»	Посредством сказки формировать у детей гуманные чувства и этические представления. Учить оценивать различные ситуации, отличать	Продолжать посредством сказки формировать у детей гуманные чувства и этические представления, соотносить свои поступки с поступками героев произведений. Обогащать словарь, упражнять детей в использовании новых слов в соответствии с их лексическим значением.	Развивать речь как средство коммуникации, обогащать словарь детей, побуждать детей к речевой активности, воспитывать интерес к красивой и правильной речи. Побуждать использовать в речи общепринятые обороты	Закреплять умение детей пользоваться по назначению «волшебными» словами. Упражнять в умении оценивать поступки свои и других детей, учить вести себя сдержанно, тактично. Развивать способность анализировать те или иные поступки и давать им оценку.	Выпуск газеты «Что такое хорошо и что такое плохо?» Организация чайной церемонии (2 половина дня, светильники и т.д.)

	хорошие поступки от плохих. Расширять словарный запас детей. Создавать предпосылки для осознанного, положительного отношения к окружающим.	Продолжать формировать модель положительных взаимоотношений	при просьбе, выражении благодарности. Продолжать формировать уважительное отношение к окружающим, учить соизмерять свои желания с желаниями других.		Театральные миниатюры Изготовление открыток для друзей группы (<i>проработать, чтобы все дети получили открытки</i>) Просмотр видеоподборки по теме
15.12 - 19.12 декабря Неделя искусства и художественной литературы	Формировать представление об искусстве (узнавать 1-2 пейзажа), расширять словарный запас (цвет, оттенки), воспитывать культуру слушателя, учить отвечать на вопросы, формулировать вопросы самостоятельно. Учить отгадывать загадки. Побуждать к творческому самовыражению.	Продолжать формировать представление об искусстве, вводить в словарь понятие пейзаж, художник, автор, узнавать называть 2-3 пейзажа, пополнять словарный запас художественными терминами. Учить соотносить прозу (музыку) с репродукцией картины, самостоятельно составлять описательный рассказ. Учить составлять загадки. Продолжать формировать культуру слушателя. Создавать условия для занятий творчеством. Познакомить с нетрадиционными методами рисования.	Продолжать знакомить с жанрами искусства, среди других, узнавать и называть 3-4 пейзажа, познакомить детей с метафорой. Называть 1-2 художника и их картины. Учить при описании репродукции, выражать свое личное отношение. Создавать условия для занятий творчеством, в том числе и в нетрадиционных техниках, организовывать место для выставки работ. Продолжать воспитывать культуру слушателя. Познакомить с 2-3 литературными и музыкальными произведениями. Учить распознавать основную мысль произведения.	Систематизировать знания детей о жанрах живописи. Познакомить с 4-5 репродукциями, художниками. Упражнять в описательных рассказах, в использовании метафоры. Упражнять в создании индивидуальных художественных образов в рисунках, поделках. При слушании литературного произведения учить определять главную мысль текста. Знакомить с литературными образцами через видео, аудио запись, учить анализировать текст (задавать вопросы, отвечать, подводить итог, выражать свое мнение, суждение и т.д.).	Подборка репродукций. Презентации, игры для ознакомления с жанрами живописи на интерактивной доске. Видео и аудио эталоны художественного чтения. конкурсы групповые по чтению стихотворений, прозы
22.12 – 26.12 декабря 1. Скоро праздник Новый год!	Формировать у детей представления о новогоднем празднике, и его атрибутах. Развивать навыки	Расширять представления о новогоднем празднике, и его атрибутах. Формировать умение составлять описательные рассказы о елочных игрушках. Развивать навыки конструирования из бумаги и др. материалов.	Продолжать расширять представления детей о праздниках - Новый год и Рождество. Продолжать формировать представление о	Продолжать расширять представления детей о праздниках - Новый год и Рождество. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной	Проекты, альбомы, газеты, выставки работ, организация музеев, импровизированные концерты, театры.

2. День подарков 3. ОБЖ	конструирования из бумаги. Способствовать проявлению доброжелательност и к окружающим. Познакомить детей с правилами безопасного поведения детей дома и на улице. Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами	Познакомить с некоторыми новогодними традициями в России. Побуждать к проявлению внимания и заботы к окружающим.	новогодних традициях народов мира. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Побуждать к проявлению внимания и заботы к окружающим. Формировать умение говорить комплименты, поздравления, пожелания	культуры. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Побуждать к проявлению внимания и заботы к окружающим. Формировать умение говорить комплименты, поздравления, пожелания.	
		Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения детей дома и на улице в соответствии с возрастом детей. Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, острыми и горячими предметами			
9.01-16.01 января Неделя проектов	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ				Проекты могут быть индивидуальными (могут готовить родители с ребенком) и групповыми из 5-6 человек. Проект выполняется и презентуется в музыкальном зале. В случае если проект будет готовить родитель, то его необходимо проинформироват ь о структуре проекта,
	Все о Зимухке-зиме	Неделя проектной деятельности			
	Закрепить, уточнить, актуализировать знания детей о сезоне, развивать творческие способности, самостоятельность, воспитывать интерес к познавательной, исследовательской деятельности. Каждый день недели должен быть отведен какой-то теме, в конце дня итоговый продукт. 1. Одежда зимой (может быть разучено стихотворение о зимней одежде, потешка, плакат, модель человека одетого в зимнюю одежду, интеллект –карта...); 2. Животный мир зимой (подборка иллюстраций, театральный этюд, игра...) 3. Зимние игры-забавы (альбом-самоделка, фото, поделка...) 4. Зимние праздники (газета,..) 5. Погода зимой (пополнение словарного запаса, альбом иллюстраций со снегопадом, вьюгой, поземкой)	<i>Примерные темы исследовательских проектов, можно придумать свою тему:</i> Моя семья Интересные дела нашей семьи. Как мне выбирали имя Как отмечали Новый год. Классификация пуговиц. Куклы моей бабушки. Мой героический прадедушка. Наша семейная реликвия. Наша семейная традиция. Хочу всё знать о пуговице. Что расскажет бабушкина открытка.			

			Музыка Музыкальные инструменты. Зачем в дудочке столько дырочек? Из чего сделан барабан? Что такое бубен? Зима Какого цвета зима? Новогодние игрушки. Удивительный снег. Чьи это следы на снегу?	требованиях по выполнению и представлению итогов проекта. По итогам проекта детям будут вручены сертификаты в разных номинациях.
19.01 – 23.01 января Неделя здоровья	Познакомить с основами здорового образа жизни, воспитывать интерес к двигательной активности, воспитывать к.г.н. Знакомить с новыми подвижными играми, рассказывать о полезной пище, пользе злаков, овощей, кисломолочной продукции. Расширять словарный запас по теме	Расширять представления детей о здоровом образе жизни, пропагандировать двигательную активность, через активные игры, просмотр мультфильмов, просмотр иллюстраций, чтение литературы. Ввести в активный словарь детей новые слова и словосочетания.	Продолжать формировать представление детей о ЗОЖ (<i>подвижные игры, физкультура, спорт, здоровое питание, режим дня</i>). - формировать интерес детей к теме недели через организацию предметно-пространственной среды, оснащение пространства для самостоятельной деятельности детей; - побуждать к поиску информации по теме недели из различных источников; - поощрять самостоятельность и активность в организации интересных игр, занятий, проектов; - вводить в активный словарь слова, словосочетания, кричалки, пословицы, поговорки по теме, учить выражать свое мнение; - использовать Боди перкуссию для привлечения внимания к двигательной активности	1. Знакомство с новыми играми; 2. Разучивание стихотворений по теме недели; 3. Карточка видео, мультфильмов, художественных произведений, презентаций, музыки; 4. Продуктивная деятельность, как результат самостоятельной деятельности детей (<i>альбомы, газеты, буклеты, памятки, поделки...</i>) 5. Новый номер в технике Боди перкуссия
26.01 - 30.01 Неделя сказки	Развивать устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства, учить отличать жанр сказки от других. Учить развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства, формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, определять основную мысль сказки, подчинять свою сказку определённой (основной)			Создание книжки со сказкой и иллюстрациями

	мысли. Развивать традиции семейного чтения. Обогащать словарь детей, знакомить со значением устаревших слов, оборотов.			
02.02-06.02 Юные изобретатели (8 день Российской науки)	Формировать основы наблюдательности, изобретательности, через создание проблемных ситуаций. Совместная деятельность педагога и детей по решению проблемы, создание какого-то продукта. Формировать понимание у детей: что создавали, как, для чего, как это работает. Например, поливалка на выходные для огорода на окне.	Продолжать развивать навыки изобретательской деятельности, знакомить с простейшими изобретениями и их изобретателями. Через поставленную педагогом задачу побуждать детей к самостоятельному решению проблемы. Оказывать помощь, поощрять самостоятельность, нестандартный подход.	Расширять кругозор детей в области изобретений в разных странах, через видео (наглядно представлено изобретение и то, как оно работает); Развивать внимательность и наблюдательность, развивать способность замечать детали (при просмотре мультфильмов, чтении произведений задавать вопросы – «А кто заметил...? А что самое главное в этом сюжете? А что было бы если...? А как еще можно было придумать? Давайте закончим просмотр этого сюжета и придумаем свое изобретение...»); Учить отвечать на вопросы и формулировать их (соревновательный компонент – кто задаст самый интересный вопрос, самый точный, самый смешной, легкий, трудный...) Побуждать проявлять самостоятельность при решении задач. Мотивировать на творческую деятельность, развивать чувство конкуренции, при достижении одной и той же задачи. Развивать навыки презентации своего изобретения – способность представить, описать, рассказать о предназначении, о способе работы, где может быть использовано.	1. Выставка изобретений. 2. Схемы, карты, чертежи, модели изобретений. 3. Знания об изобретателях и изобретениях

Ученые не могут объяснить, как к человеку в голову закрадываются гениальные мысли, а также то, почему порой дети додумываются до того, о чем и не помышляли взрослые! День детских изобретений празднуется в мире 17 января. Этот день посвящен всем юным изобретателям, без которых мы сегодня не знали бы, например, что такое водные лыжи, меховые наушники, плавательные ласты и многие другие ставшие уже привычными вещи. Отмечается День детских изобретений в годовщину рождения Бенджамина Франклина, он считается одним из самых выдающихся американцев в истории, государственный деятель, и ученый, и дипломат, журналист, и талантливый изобретатель. Родился он 17.01.1706 года, был 15-м по счету ребенком в семье из 17. Одним из первых его изобретений, которое он, кстати, сделал в 12 лет, считаются плавательные ласты. В более взрослом возрасте Франклин продолжил свое увлечение изобретениями, и благодаря ему мир узнал, например, что порох можно взрывать электрической искрой и что на кресле можно качаться. Конечно же, Бенджамин Франклин был далеко не единственным изобретателем, чей талант проявился еще в детстве - история знает и много других замечательных имен. И именно в честь всех юных талантов празднуется ныне День детских изобретений.

Лучшим способом развивать изобретательность, это создать мастерскую для творчества. Необходимо спланировать место для мастерской таким образом, чтобы ребенку нравилось проводить там время, творить и работать, отрабатывать ранее полученные навыки в рисовании, конструировании, аппликации. Дайте ребенку знать, что существуют **различные способы решения проблем**. Наполнить содержание мастерской бросовым материалом, для удобства систематизировав его в контейнеры. Обеспечить безопасность, доступность материала (провода в изоляции, скотч, скрепки, палочки, трубочки, втулки от туалетной бумаги, пластиковые стаканчики, самоклеяка...). **От вас должны быть идеи, которые побудили бы детей что-то придумать.** Обращайте внимание детей на интересные и понятные факты, как например, растение репей помогло внимательному человеку изобрести застежки-липучки на одежду. Большую

помощь в этой теме окажут мультфильмы про Фиксиков и Смешариков и др. но важно, чтобы дети не только слушали, смотрели, но и имели возможность работать в мастерской и изобретать.					
09.02-13.02 февраля Подведение итогов по сезону «Зима»	Учить детей обобщать, замечать элементарные изменения в природе, подбирать подходящие слова для их описания. Развивать речь, обогащать словарный запас. Побуждать к творческим занятиям. Знакомить с новыми техниками рисования. Обогащать РППС по худ. эстетич. развитию.	Продолжать развивать аналитическое мышление, внимательность, поощрять любознательность и самостоятельность. Обобщать полученные знания через различные виды детской деятельности. Расширять возможности РППС по тематике (<i>картины, книги, аудио, видеоматериалы, игры, зона художественного творчества и др.</i>)	Продолжать формировать умение анализировать, обобщать, делать выводы. Ссылаться при описании происходящих изменений в природе на информацию, полученную на занятиях, на личный опыт, на рассказы взрослых. Учить использовать самостоятельно ресурсы РППС.	Систематизировать знания детей по сезону, продолжать формировать умение обобщать, анализировать делать выводы. Развивать самостоятельность при использовании ресурсов для подведения итогов по сезону. Продолжать учить работать по моделям, схемам, интеллект картам.	Подводим итоги по ознакомлению детей с сезоном. Растительный и животный мир, приметы. Особенности, праздники, зимние спортивные игры и развлечения. Поэзию и музыку. Произведения художников и композиторов о зиме. Изготовление газеты «Прощай Зима»
16.02 -20.02 февраля Наши защитники	Продолжать знакомить с праздником – День защитников Отечества.	Продолжать знакомить детей с российской армией, уважение к людям военных профессий.	Расширить представления детей о нашей армии; познакомить с военными профессиями, военной техникой; воспитывать уважение к людям военных профессий.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления.	Праздник дедушек и пап».
24.02 – 27.02 «Прощайте метели – настало время для капли» «Первый весенний праздник - Женский день»	Формировать представление о первом весеннем месяце, учить замечать изменения, которые происходят в природе. Использовать для ознакомления с весной	Расширять представления детей о весне. Обогащать активный словарь детей словами по теме недели. Побуждать разучивать стихотворения о весне. Выражать свои впечатления о весне посредством описательных рассказов, рисунков, музыкальной импровизации.	Продолжать расширять представления детей о сезонах, учить замечать отличительные особенности между соседствующими сезонами. Формировать умение замечать изменения, происходящие в	Продолжать расширять представления детей о сезонах, учить замечать отличительные особенности между соседствующими сезонами и видеть причинно-следственные связи. Продолжать учить составлять описательные рассказы о весне с опорой на	Подборка музыки, художественных произведений, стихотворений. Праздник, посвященный Международному женскому дню.

	художественные произведения, музыку, поэзию, прозу. Рассказать о первом весеннем празднике Международном женском дне		природе и соотносить их пейзажной лирикой. Учить составлять описательные рассказы о весне с опорой на пейзаж. Узнавать 1-2 художников и называть их картины, называть музыкальные произведения и композитора. Продолжать учить импровизировать на музыкальных инструментах. Обогащать словарный запас в соответствии с тематикой.	пейзажи. Узнавать 2-3 художников и называть их картины, называть музыкальные произведения и композиторов. Побуждать проявлять творчество и импровизацию в художественно-эстетической области. Обогащать словарный запас в соответствии с тематикой.	
02.03 – 6.03 марта Неделя творчества и ручного труда	Знакомить детей с новым с сезоном. Называть 2-3 приметы весны, обогащать речь новыми словами, словосочетаниями по теме недели. Формировать умение выражать эмоциональное впечатление через продуктивные виды деятельности.	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе: 3-4 признака, 3-4 загадки, 1 стихотворение, 1 песня, название картины и имя художника. Упражнять в рисовании акварелью, побуждать к творчеству через нетрадиционные изобразительные материалы и элементы бросового материала.	Продолжать формировать представление о сезоне: называть месяцы, 4-5 признаков, 4-5 загадок, попевок, 2-3 стихотворения, 2-3 песни, узнавать и называть 2 картины и художников. Побуждать детей к самовыражению через творчество. Упражнять в рисовании акварелью, в нетрадиционных техниках рисования, аппликации, учить делать 2-3 модели в технике оригами.	Продолжать формировать представление о сезоне: называть сезоны, месяцы, 4-5 признаков, 5-6 загадок, попевок, 3-4 стихотворения, 2-3 песни, узнавать и называть 3 картины и художников. Побуждать детей к самовыражению через творчество. Упражнять в рисовании акварелью, в нетрадиционных техниках рисования, аппликации, учить делать 3-4 модели в технике оригами. При ручном труде использовать элементы бросового материала.	Поделки, рисунки, фотографии работ.
09.03-13.03 Неделя театра	Формировать у детей интерес к театрализованной игре.	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Продолжать знакомство детей с театром, вызвать интерес к	Расширять представления о театре: его видах, театральных про	Постановка спектакля	Формировать у детей интерес к театрализованной игре.

	Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес)	театрализованной деятельности, развивать эмоционально - чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению.	фессиях. Формирование коммуникативных и речевых умений дошкольников через театральные постановки Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности. Обогащать словарный запас по теме, продолжать знакомить с театрами Иркутской области и России		Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес)
16.03-20.03 марта «Масленица»	Уточнить, обобщить, объединить в систему знания и представления воспитанников о русском празднике Масленице; Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней; Дать представление о русской тройке”; Приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять участие в празднике;	Актуализировать представления дошкольников о русском народном празднике Масленица: её значении, символах, традициях. Продолжать формировать интерес к русским народным играм; желание играть в них, соблюдая правила и используя заклички. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, чувство патриотизма, основанного на русских традициях. Познакомить детей с обрядовой кухней; Дать представление о русской тройке”;	познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями. Пробуждать интерес к истории русского народа; Воспитывать любовь к своей Родине. Развивать творческие способности через продуктивные виды деятельности	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.	Праздник «Широкая Масленица»

23.03 – 27.03 марта Неделя экологии 20 марта День Земли	Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам; способствовать пониманию роли человека на Земле	Продолжать формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам; способствовать пониманию роли человека на Земле;	Закрепить и расширить знания детей о природе, развивать интерес и любознательность к окружающему миру; формировать устойчивую потребность бережного отношения к окружающей природе	Систематизировать знания детей об экологии как науке, о том, чем она занимается и для чего создана. Углублять знания детей о способах экологически безопасного взаимодействия с природой. Продолжать формировать устойчивую потребность в бережном отношении к окружающей природе	Экологическая викторина «Знатоки природы». Дидактические игры, пособия, наглядный и раздаточный материал. Экологические знаки, макеты. Плакаты, листовки, буклеты, поделки
Формировать представление о планете Земля, о традициях и обычаях на Руси, о значении разумного экологического отношения к своей деятельности на земле.					
1 апреля День смеха 2 апреля Международный день детской книги;	Формирование эмоционально-приподнятого настроения. Воспитывать любовь и интерес к книге, учить пользоваться книгой. Развивать умение замечать юмор в произведениях детских писателей.	Продолжать формировать эмоциональный отклик на юмористические произведения, ситуации. Учить отличать шутки от насмешек. Продолжать воспитывать любовь и интерес к книге, упражнять в умении рассказывать о любимой книге. Учить узнавать произведения А. Барто, К. Чуковского. Учить выделять главную мысль произведения.	Расширять представления детей о юмористических произведениях, учить видеть тонкость и позитивный окрас ситуации, замечать отношение автора к ситуации. Продолжать учить отличать жанры произведений, узнавать авторские произведения и р.н., узнавать и называть 3-4 авторов. Учить анализировать небольшие произведения, выражать свое отношение к ним. Познакомить с историей возникновения книги.	Систематизировать знания детей о детской литературе, авторах и их произведениях, учить узнавать и называть 4-5 авторов, 1-2 иллюстраторов. Познакомить со способами создания книги с древних времен до настоящего времени. Обогащать словарь детей терминами по теме недели. Продолжать развивать умение выражать свое личное отношение к произведению, оценивать, героев и их поступки.	Развлечение, просмотр видео и презентаций, выставка детских книг, посещение библиотеки.

1-3 апреля Неделя конструирования и моделирования	Познакомить детей с конструированием из бумаги. Ввести в активный словарь слова по теме. Развивать ручную умелость. Вводить в игровую деятельность элементы конструирования.	Продолжать знакомить с различными видами моделирования и конструирования. Развивать способность моделировать из бумаги, картона, создавать модель по образцу, замыслу. Учить называть назначение и использованные детали.	Развивать навыки и способы моделирования. Учить анализировать созданные постройки, делать выводы о способах постройки, деталях, прочности, назначении. Расширять словарь по теме. Побуждать использовать навыки конструирования в игровой деятельности.	Систематизировать навыки детей в области моделирования и конструирования. Развивать способность самостоятельно выбирать наиболее подходящий способ выполнения. Продолжать активизировать речь, расширять словарь по теме.	Схемы, модели, занятия на интерактивной доске. Технологические карты дня.
	Выстраивать работу с учетом культурно-смыслового контекста <i>Все, что делают дети, это должно быть для чего-то. Что это? Какой смысл в выполнении? Актуально ли это? Станет ли другим уровень развития ребенка после выполнения? Повлияет ли это на содержание игры?</i>				
6-10 апреля Космос	Формирование начальных представлений о Космосе (небо, звезды, луна, солнце, ракета)	Продолжать формировать представления о космосе. Расширять словарь по теме. Познакомить с праздником «День космонавтики». Рассказать о первом космонавте.	Расширять представления детей по теме недели. Познакомить с планетами солнечной системы, с первым полетом в космос.	Систематизировать и закреплять представления о планетах солнечной системы, космосе, первом космонавте и других космонавтах, о современной космонавтике.	- Выставка детских работ «Космос». Просмотр документальных видео и мультфильмов Дидактические игры
13-17 апреля Реки, озера, моря и океаны планеты	Закреплять и расширять представления детей о воде и её свойствах, значении в природе и для человека; познакомить с понятием водоём, дать представление о его обитателях (<i>водоемы села, их особенности, внешний вид, рыбы</i>)	Продолжать формировать представления детей о значении воды для всего живого, о водоемах родного края, называть некоторые из них (<i>добавить к водоемам села, реки Китой, Ангара</i>). Расширять знания детей о пресноводных рыбах. Расширять словарный запас по теме.	Расширять представления детей о значении воды для всего живого о свойствах воды, учить наблюдать, проводить несложные опыты, делать самостоятельные выводы. Формировать представление о количестве воды на планете. Учить называть некоторые крупные водоемы региона и России.	Систематизировать знания детей по теме недели. Углублять и систематизировать знания детей об оз. Байкал. Упражнять в нахождении водоемов на географической карте России и называть некоторые из них, показывать на карте мира океаны. Познакомить с интересными, узнаваемыми озерами мира.	- Презентация на тему: «Водоемы и их обитатели» Экспериментирование «Путешествие капельки». Альбомы, газеты, карты.

26 апреля День музыкальной импровизации	Создать в группе музыкальную среду (видео, аудио, муз инструменты, самодельные муз инструменты), обеспечить взаимодействие с музыкальным руководителем				Концерты, моноспектакли, миниатюры, фестивали, выставки. Поделки, газеты.
	Побудить детей к музыкальной импровизации на явления природы, фольклорные произведения	Продолжать побуждать детей к музыкальной импровизации . Добиваться снятия зажатости и стеснения.	Продолжать формировать способность к творческому самовыражению через музыку. Учить использовать для этого подручные средства, поощрять все виды творческих проявлений, сочетание музыки с рисованием и другими видами творчества. Создать условия, чтобы каждый ребенок проявил себя в чем-либо.		
20 – 24 апреля Прилет птиц.	Формировать представления детей о перелетных птицах. Узнавать скворцов, называть скворечник. Побуждать проявлять эмоциональный отклик через творчество.	Продолжать обогащать представление детей о характерных признаках ранней весны, о перелетных птицах. Знать 2-3 перелетных птиц	Продолжать обогащать представление детей о характерных признаках ранней весны, о перелетных птицах. Знакомить с художественными произведениями и видео по теме недели. Введение в практику изготовление птиц в технике оригами.	Систематизировать представления о весне, растениях и животных и изменениях в природе, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы. Изготовление 2-3 птиц в технике оригами.	- Выставка детских работ «Птицы прилетели». - «Вечер тематических загадок и стихотворений о весне».
27-30 апреля Праздник весны и труда	Расширять знания о празднике весны и труда. Развивать интерес к сезонным изменениям в природе, слуховое и зрительное внимание, образное мышление, память, связную речь детей.	Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда.	Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Рассказать о том, как он отмечается в разных странах. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда.		Праздник Весны
4-8 мая День Победы	Познакомить с праздником Победы его атрибутами - парад, военная техника, салют	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе Советской армии в войне. Разучивание 1-2 стихотворений. 1 песни.	Продолжать углублять представления о Великой Отечественной Войне, героях войны. Разучивание 2-3 стихотворений , 2 песен. Познакомить с картинами художников о войне, о Дне победы (1-2).	Систематизировать и углублять знания детей о Великой Отечественной войне, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, гордость и уважение за подвиг народа в годы войны. Разучивание 4-5 стихотворений, 3 песен.	- Выставка рисунков ко дню Победы - Праздничный концерт «Этот день Победы», возложение цветов к обелиску. Проекты

				Познакомить с картинами художников о войне, о Дне победы (3-4).	
11-15 мая Неделя здоровья	Формировать знания детей о частях своего тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и что для этого нужно делать.	Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь; развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.	Продолжать закреплять знания и представления детей о способах сохранения и укрепления своего здоровья, формировать навыки и привычки здорового образа жизни.	Систематизировать знания детей и потребность в здоровом образе жизни. Развивать у детей стремление познавать свой организм, познакомить с методами сохранения здоровья. Продолжать воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, привычку к повседневной физической активности и заботе о здоровье.	-Развлечение «В гостях у доктора Айболита». - Просмотр мультфильма «Девочка чумакая».
18 мая Международный день музеев. <i>По степени продолжительности это может быть один день или неделя. Все зависит от содержания плана, и возраста детей</i>	Дать детям общее представление о музее. Познакомить с интересными музеями, побудить организовать музей в группе. Ввести в активный словарь слова по теме.	Продолжать знакомить с культурой музеев в России. Познакомить детей со школьным краеведческим музеем и некоторыми музеями Иркутской области. Обогащать словарь детей по теме недели. Побудить детей самостоятельно выбрать место и тему для организации музея в группе.	Расширять представления детей о музеях Иркутской области, познакомить с музеями России и мира. Обогащать словарь детей по теме, побуждать самостоятельно создавать музейные экспозиции и представлять их.	Систематизировать знания детей о музеях Иркутской области, России и мира. Учить называть несколько музеев, рассказывать об их тематике. Обогащать словарь детей по теме. Побуждать самостоятельно организовывать музеи, проводить экскурсии, представлять экспонаты. Формировать у детей понимание, что музеи это средство культурного обмена, обогащения культуры и развитие взаимопонимания, между людьми разных культур	Детские музеи в группах; Презентации, видеоролики, фотоматериал; Альбомы о музеях; Проекты по теме (Я гид, я экскурсовод); Изготовление дидактических игр.
19-22 мая. Подведение итогов по сезону весна.	Учить детей обобщать, замечать элементарные изменения в природе, подбирать подходящие слова	Продолжать развивать аналитическое мышление, внимательность, поощрять любознательность и самостоятельность. Обобщать полученные знания через различные виды детской	Продолжать формировать умение анализировать, обобщать, делать выводы. Ссылаться при описании происходящих изменений в природе на	Систематизировать знания детей по сезону, продолжать формировать умение обобщать, анализировать делать выводы. Развивать самостоятельность при использовании ресурсов для	Альбомы, фотографии, схемы, карты, модели. Выставки детских работ. Запись детей на аудио и видео.

	для их описания. Развивать речь, обогащать словарный запас. Побуждать к творческим занятиям. Знакомить с новыми техниками рисования. Обогащать РППС по худ. эстетич. развитию.	деятельности. Расширять возможности РППС по тематике (картины, книги, аудио, видеоматериалы, игры, зона художественного творчества и др.)	информацию, полученную на занятиях, на личный опыт, на рассказы взрослых. Учить использовать самостоятельно ресурсы РППС.	подведения итогов по сезону. Продолжать учить работать по моделям, схемам, интеллект картам.	
25– 29 мая Творческие отчеты групп	Творческие отчеты для родителей. Продемонстрировать чему дети научились в течение года, как развились их способности, представить достижения детей в разных образовательных областях.				
1 -5 июня «Здравствуй лето!»	Обобщить представление детей о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.	Обогатить и расширить представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма; Расширить обобщенные представления детей о лете, его приметах, о летних забавах; Закрепить знания детей о временах года;			Праздник: «Здравствуй лето» Рисунки на асфальте на тему «Лето»
8-11 июня «Путешествие в страну здоровья»	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни, научить детей любить себя и свой организм, бережно и заботливо к нему относиться; закрепить знания о полезных и вредных привычках; формировать негативное отношение к вредным привычкам; воспитывать желание помогать себе сохранить здоровье, прививать любовь к физическим упражнениям.				Праздник здоровья. Буклеты, поделки, альбомы.
12 июня «День России»					
15-19 июня «Песочные фантазии»	Продолжить обогащать представления детей о разнообразных качествах песка (сыпучий, легкий), способах действия с ним в зависимости от состояния (сухой мокрый); Пробуждать познавательную активность детей, интерес к экспериментированию. Создание условия для формирования целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами элементарного экспериментирования. Развивать наблюдательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность.				Конкурс «Самый красивый песочный замок»
22-26 июня «Мы со спортом дружим»	Повышение двигательной активности детей; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации на формирование здорового образа жизни.				«Веселая эстафета», Сборники полезных рецептов

29-3 июля «Мир воды»	Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, ее обитателях, приспособлении к жизни в воде, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест, активизировать словарь терминами по теме, воспитывать бережное отношение к воде, обитателем водного мира.	Конкурс рисунков «Водный мир», Макет из оригами: «Рыбы»
6-10 июля «Удивительный мир насекомых»	Расширять знания об окружающем, о пользе насекомых в природе; Учить узнавать насекомых по внешнему виду; Обогащать словарный запас детей; Активизировать познавательную деятельность; Развивать конструктивные умения, художественно-творческие навыки; Воспитание ответственного и бережного отношения к природным объектам.	Лепбук «Насекомые»
13-17 июля «Азбука безопасности»	Формировать у детей элементарные правила дорожного движения, формировать умение осторожно обращаться с огнем. Знакомство с безопасным поведением в окружающем мире. Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.	Памятки «ПДД достойны уважения», «Берегись огня», «Осторожно, опасно!»
20-24 июля «Неделя цветов» Растительный мир летом	Познакомить детей с названиями цветущих растений цветника, способами ухода за ними. Обратить внимание детей на характерные особенности растений и уметь их сравнивать. Воспитывать бережное отношение к растениям, интереса к миру растений. Познакомить детей с полевыми цветами, в чем их особенность, вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их.	Создание альбома «Растения красной книги»
27-31 июля «Неделя искусства»	Формировать элементарные представления о видах искусства. Познакомить с культурными явлениями: театром, цирком, зоопарком, вернисажем и их атрибутами. Познакомить с людьми, работающими в них; правилами поведения. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.	Разыгрывание сценки
3-7 август «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Обобщение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, воздуха, солнца, их значение в жизни человека и живой природы. Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов). Развитие познавательного интереса детей, расширять представления детей о ветре, облаках.	Развлекательный праздник «День Нептуна»
10-14 августа «Дары леса»	Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к различным объектам растительного мира. Дать представление о дарах леса: грибы, шишки, лесные ягоды, знакомить с их внешним видом, где и как растут; закладывать основы экологического воспитания; расширять словарный запас.	Плакат Дары леса
17-21 августа «Юный эколог»	Формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе; Накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии; Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и	Викторина «Экология»

	общения; Воспитание потребности в созидании и творчестве; Создание условий для полноценного экологического воспитания; Воспитание любви к природе через прямое общение с ней.	
24-28 августа «Урожайная неделя»	Способствовать формированию целостной картины мира, продолжать формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; расширять представления детей о богатстве и разнообразии осеннего урожая, переработке овощей и фруктов, воспитывать уважительное отношении людей к труду земледельцев	Сбор урожая Фотосессия