

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

МБОУ «Большееланская СОШ»

Л.П. Измайлова
от «17» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Большееланская СОШ»

О.А. Серебров
Приказ № 95 от «17» августа 2016 г.

ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Основы овощеводства»
ДЛЯ 10 КЛАССА

Учитель информатики Фефелова Любовь Степановна,
высшая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе программы элективного курса «Основы овощеводства» для 10-11 классов средней общеобразовательной школы (Учебная программа элективного курса «Основы овощеводства» для 10-11 класса Попова Т.В. / Областной сборник инновационных учебных программ по дисциплинам естественнонаучного предметного блока. /Д.Е. Гавриков–Иркутск: Изд-во Иркутского гос. пед. ун-та, 2009.)

Программа рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 4 от «22» апреля 2016 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для профильного обучения учащихся 10-11 классов по курсу «Основы овощеводства». Курс рассчитан на реализацию в средних общеобразовательных учреждениях сельской местности, как в рамках предметов по выбору школы, так и во внеклассной и внешкольной работе. Программа включает новые знания, не содержащиеся в базовых программах. Общее количество часов составляет 17. Распределение часов по темам и порядок их изучения может изменяться в зависимости от подготовки учащихся, возможно использование сокращенного варианта программы или отдельных тем.

Особенностью программы является то, что в ней основное внимание уделяется изучению современных технологий получения экологически чистых овощей на приусадебных участках. Новизна программы состоит в реализации комплексного подхода к освоению учащимися агротехники. Это позволит старшеклассникам осуществить профессиональные пробы, оценить свои возможности и сделать обоснованный выбор профессии.

Для реализации данной программы применяются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, самостоятельная работа. Формы работы: групповая, индивидуальная, парная, дифференцированная.

Целью обучения по данной программе является ускоренное приобретение учащимися специальных знаний, умений и навыков в области овощеводства.

В процессе обучения по программе «Основы овощеводства» должны быть решены следующие **задачи**: формирование политехнических и специальных технологических знаний, развитие познавательно-трудовой активности, профессиональной мобильности учащихся, осуществление профессионального самоопределения в условиях рынка труда и профессий, формирование творческой личности, овладевающей начальными профессиональными навыками по выращиванию овощей, воспитание трудолюбия, предприимчивости.

Планируемые результаты освоения программы

Материал курса дает возможность школьникам применить теоретические знания, полученные на лекциях, в практике. Практическая направленность курса помогает использовать знания на приусадебном участке при выращивании овощей.

Изучаемый материал формирует целостные представления о взаимодействии природы и человека, формирует экологическую культуру, готовит школьников к получению сельскохозяйственных профессий, содействует становлению ответственности к порученному делу.

Материал программы способствует увеличению количества детей, выбирающих сельскохозяйственные профессии, что особенно актуально для выпускников сельских школ, при ведении собственного натурального хозяйства.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий и процессов: значение овощных культур в питании человека, районированный ассортимент, агротехнику овощных культур, перечень работ на участке, особенности оборудования участка, обработку почвы, удобрения для роста и развития растений, биоинтенсивное органическое земледелие, его особенности, приемы овощного проектирования.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**: применять знания и умения в повседневной жизни определять овощные растения, анализировать особенности участка, предназначенного для овощей, пикировать рассаду, приводить примеры типов посадок овощных растений, подбирать ассортимент овощных культур, проектировать и размещать посадки, ухаживать за ними.

Текущая аттестация качества усвоения знаний – различные виды диагностики: входная, промежуточная, итоговая, контрольная работа, контрольный опрос, тестовые задания, проверка рефератов, просмотр презентаций. Итоговая аттестация – зачет, защита творческого проекта по выращиванию овощей для семьи.

Критерии оценки проектов

Каждый проект оценивается как среднее арифметическое оценок по определенным заранее критериям в соответствии со шкалой. Кроме этого учитель может оценивать работу отдельных учащихся в процессе работы над проектом. По результатам работы на занятиях и оценок за проект выставляется итоговая оценка по курсу.

Шкала оценок:

- 2 – не отвечает критерию;
- 3 – частично отвечает критерию;
- 4 – в основном отвечает критерию;
- 5 – полностью отвечает критерию или превосходит его.

Критерии оценки презентации проекта:

1. Определена чётко тема проекта.
2. Представлена оценка интереса к данной теме.
3. Представленный материал отражает работу всей группы.
4. Отражено глубокое изучение темы (3–4 слайда).
5. Оценена необходимость обучения в образовательных учреждениях для получения выбранной профессии.
6. Присутствуют гиперссылки на информационные источники.
7. Полное слайд-шоу имеет соответствующий фон, цвет, различные размеры шрифтов, анимацию, отсутствуют орфографические и грамматические ошибки.
8. Презентация демонстрирует осведомленность автора во всех областях проекта.
9. Учащийся говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией.

Учебно-тематический план элективного курса

(1 ч в неделю, 17 ч в год)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Сбалансированная экосистема огорода	1
2.	Особенности обработки почвы	1
3.	Зеленые культуры	1
4.	Капустные культуры	1
5.	Картофель	1
6.	Корнеплоды	1
7.	Бобовые культуры	1
8.	Лук и чеснок	1
9.	Кабачки, патиссоны, тыква	1
10.	Огурец	1
11.	Томаты	1
12.	Перец и баклажаны	1
13.	Пряные культуры	1
14.	Удобрение для роста и развития растений	1
15.	Календарь огородника	1
16.	Обобщающее повторение	2
	Итого	17

Содержание учебного предмета

Введение (0,5ч)

Предмет и задачи курса. Источники знаний – рабочая тетрадь, научно-популярная справочная литература, материалы средств массовой информации.

Практическое (1) и творческое задание (2, 3 по выбору):

1. Знакомство с характеристикой важнейших овощных растений.
2. Классификация овощных растений.
3. Центры происхождения овощных растений.
4. Подбор литературы о выращивании овощей (книги, статьи, открытки, рисунки) оформление выставки «Царство овощей».
5. Сообщение (реферат) о сельском хозяйстве в области, головных сельхоз предприятиях, выставках «Урожай» районных, областных, своего населенного пункта.

Тема 1. Сбалансированная экосистема огорода (0,5ч).

Посадка растений с учетом их совместимости. Культурообороты, севообороты. Отношение овощных культур к внешним условиям. Составление плана посадки овощных культур.

Тема 2. Особенности обработки почвы (1 ч.).

Почвы своей местности. Подготовка к посеву, полив. Навоз, компост, приготовление его. Устройство грядок. Практическое (2) и творческое (2) задания: 1. Знакомство с почвенной картой (Атлас Иркутской области). 2. Осенние работы на участке. 3. Составление плана работ по улучшению плодородия почв на огороде. Сообщение (реферат) о биодинамическом земледелии в Сибири. 5. О ферме С.Ю. Тужилине, о календаре «Посевные дни», составленном Марией и Матисом К.Тун.

Тема 3. Зеленые культуры (1 ч.).

Многообразие зеленых культур, выращивание их. Практическое (1) и творческое задание (2, 3 по выбору): 1. Знакомство с источником витаминов и минералов. 2. Подбор материалов СМИ – оформление выставки «Зеленые культуры». 3. Сообщение (реферат) о распространённых зеленых культурах, создание презентации.

Тема 4. Капустные культуры (1 ч.).

Выращивание капусты. 1. Капуста белокочанная, брюссельская, цветная, кольраби – сорта и гибриды. 2. Защита растений от вредителей и болезней.

Тема 5. Картофель (1 ч.).

Сорта картофеля элитные голландские, отечественные раннеспелые и среднеспелые. Сорта, возделываемые в области. Выращивание картофеля. Практическое (1) и творческие задания (2, 3 по выбору): 1. Подготовка посадочного материала. 2. Подготовка участка под картофель. 3. Посадка, уход. 4. Уборка и хранение картофеля. 5. Защита растений от вредителей и болезней.

Тема 6. Корнеплоды (1 ч.).

Многообразие корнеплодов, выращивание. Сорта. Подготовка семян к посеву, подготовка участка. Сроки и схемы посева. Уход за растениями. Уборка и хранение. Практическое (2) и творческие задания (2, 3 по выбору): 1. Морковь. 2. Свекла. 3. Защита растений от вредителей и болезней.

Тема 7. Бобовые культуры (1 ч.).

Фасоль овощная, горох, овощные бобы. Сорта, агротехника.

Тема 8. Лук и чеснок (1 ч.).

Репчатый лук. Сорта и выращивание. Подготовка грядки, посев семян, уход. Практическое (1) и творческое задание (2, 3 по выбору): 1. Лу- порей, лук-батун, выращивание, уход. 2. Выращивание ярового чеснока (презентация).

Тема 9. Кабачки, патиссоны, тыква (1 ч.).

Сорта, выращивание, подготовка семян к посеву. Высадка рассады. Уход.

Тема 10. Огурец (1 ч.).

Сорта, гибриды огурца. Практическое (2) и творческие задания (2, 3 по выбору): 1. Выращивание огурца в открытом грунте. 2. Выращивание огурца в защищенном грунте. 3. Подготовка семян к посеву. 4. Посев семян, подкормка рассады, полив, уход. 5. Защита растения от вредителей и болезней.

Тема 11. Томаты (1 ч.).

Гибриды и сорта томатов для открытого грунта и защищённого. Практическое (2) и творческие задания (2, 3 по выбору): 1. Рассада, почвенные смеси для посева семян. Выращивание, уход. 2. Выращивание томатов в защищённом грунте. 3. Формирование растений томата. 4. Защита растений от вредителей и болезней (презентация).

Тема 12. Перец и баклажаны (1 ч.).

Гибриды и сорта томатов для открытого грунта и защищённого. Практическое (2) и творческие задания (2, 3 по выбору): 1. Баклажаны. 2. Перец. 3. Защита растений от вредителей и болезней.

Тема 13. Пряные культуры (1 ч.).

Многообразие пряных культур. Выращивание.

Тема 14. Удобрение для роста и развития растений (1 ч.).

Минеральные, азотные, фосфорные и калийные удобрения. Внесение подкормки. Стимулирование корнеобразования.

Тема 15. Календарь огородника (1 ч.).

Памятка для проведения основных работ на участке. Знакомство с весенне-летним календарём, весенние работы на участке. Презентация о месяцах. Земледельческий календарь.

Тема 16. Обобщающее повторение (2ч.).

Итоговое тестирование. Выступление творческих групп с проектами.

Информационные источники.

1. Закрытый грунт. / П.П. Иваненко, Л.В. Прилипка — К.: Урожай, 2001, — 358 с.
2. Защита растений от болезней в теплицах (справочник). / А.К. Акатов и др. — М.: Тов научных изданий КМ К, 2002, — 464 с.
3. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014. — 160 с.
4. Областной сборник инновационных учебных программ по дисциплинам естественнонаучного предметного блока. /Д.Е. Гавриков— Иркутск: Изд-во Иркутского гос. пед. ун-та, 2009. — 203 с.
5. Овощеводство: Учебник для нач. проф. образования. / Ю.М. Андреев. — М.: ПрофОбрИздат, 2002. — 256 с.
6. Овощеводство / Г.И. Тараканов, В.Д. Мухин, К.А. Шуин и др. Под ред. Г.И. Тараканова и В.Д. Мухина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Колос, 2002. — 472 с.
7. Основы агротехники полевых и овощных культур. / П.Ф. Кононков - М.: Просвещение, 1991.
8. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. — М.: Просвещение, 2013. — 175 с. — (Работаем по новым стандартам).
9. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 192 с. — (Работаем по новым стандартам).
10. Селекция и семеноводство овощных культур в закрытом грунте. / В.Л. Кравченко, А.В. Прилипка — К.: Аграрна наука, 2002, — 261 с.

Описание методического и материально-технического обеспечения

1. Требования к системному обеспечению:

Компонент	Требования
Процессор	Intel Pentium III и выше
Память	более 256 МБ
Жесткий диск	500 Мб + 500 Мб свободного пространства на диске для файлов пользователей
Приводы	CD-ROM или DVD
Монитор	Super VGA (800 на 600) или более высокое разрешение
Операционная система	Windows XP
Соединение с Интернетом	Модем или выделенная линия (не медленнее 33 Кб/с)
Другое	Мультимедийный проектор, интерактивная доска
Сеть	Обязательно наличие сетевой карты

2. Требования к программному обеспечению:

Проект	Рекомендуемые приложения	Дополнительно
Проект	Microsoft Word, Microsoft Publisher, Internet Explorer (или др. браузер), Microsoft PowerPoint, Paint, Adobe Photoshop	Цифровой фотоаппарат, сканер и программы обработки изображений

Календарно-тематическое планирование

элективного курса «Основы овощеводства»

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	Дата (коррекция)
1.	Введение. Сбалансированная экосистема огорода	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя		
2.	Особенности обработки почвы	Слушание объяснений учителя. Работа с научно-популярной литературой. Наблюдение за демонстрациями учителя		
3.	Зеленые культуры	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя		
4.	Капустные культуры	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя		
5	Картофель	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Написание рефератов и докладов. Наблюдение за демонстрациями учителя		
6	Корнеплоды	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Написание рефератов и докладов. Наблюдение за демонстрациями учителя		
7	Бобовые культуры	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Написание рефератов и докладов. Наблюдение за демонстрациями учителя		
8	Лук и чеснок	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Написание рефератов и докладов. Наблюдение за демонстрациями учителя		
9	Кабачки, патиссоны, тыква	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Написание рефератов и докладов. Наблюдение за демонстрациями учителя		
10	Огурец	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Написание рефератов и докладов. Наблюдение за демонстрациями учителя		

11	Томаты	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Написание рефератов и докладов. Наблюдение за демонстрациями учителя		
12	Перец и баклажаны	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Написание рефератов и докладов. Наблюдение за демонстрациями учителя		
13	Пряные культуры	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Написание рефератов и докладов. Наблюдение за демонстрациями учителя		
14	Удобрение для роста и развития растений	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Написание рефератов и докладов. Наблюдение за демонстрациями учителя		
15	Календарь огородника	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Написание рефератов и докладов. Наблюдение за демонстрациями учителя		
16	Обобщающее повторение	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации		
17	Обобщающее повторение	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Вводная информационная анкета.

1. Нравится ли вам работа по уходу за растениями на пришкольном участке?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

2. Что вас привлекает в занятиях естествознания?

- а) изучение растений;
- б) практические работы;
- в) затрудняюсь ответить;

3. По какому из разделов естествознания вы хотели бы расширить знания?

- а) растения;
- б) животные;
- в) свой вариант ответа;

4. Планируете ли вы связать свою жизнь с сельским хозяйством?

- а) да;
- б) нет;
- в) выберу другое;

6. Хотели бы вы в дальнейшем иметь свой приусадебный участок?

- а) да;
- б) нет;
- в) нет, но хотим завести;

7. Где вы узнали об овощных культурах?

- а) на воспитательных занятиях;
- б) на уроках;
- в) от знакомых, друзей, родителей;

8. Хотели бы вы узнать больше о выращивании овощных культур?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

ДИГНОСТИЧЕСКИЙ ИНТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Итоговая информационная анкета.

1. Нравится ли вам овощеводство?

- а) да.
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

2. Что вас привлекает в изучении овощеводства?

- а) изучение особенностей растений;
- б) практическая работа;
- в) свой вариант ответа;

3. По какому вопросу из раздела овощеводства вы хотели бы расширить свои знания

- а) выращивание овощей в закрытом, открытом грунте;
- б) уход за овощными культурами;
- в) свой вариант ответа;

4. Планируете ли вы связать свою профессиональную деятельность с овощеводством?

- а) да.
- б) нет.
- в) другое.

6. Планируете ли вы использовать полученные знания на своем приусадебном участке?

а) да.

б) нет.

в) свой вариант ответа.

7. Понравился ли вам элективный курс по основам овощеводства?

а) да,

б) нет,

в) затрудняюсь ответить.

8. Научились ли вы правильно ухаживать за овощными культурами?

а) да,

б) нет,

в) затрудняюсь ответить

Приложение 2.

Занятие 1

Тема: Введение. Что такое овощеводство.

Цели:

1. Формирование знаний уч-ся об овощеводстве как отрасли народного хозяйства. 2. Коррекция аналитико –синтетической деятельности на основе упражнения в анализе материала.

3. Воспитывать навыки организованного труда.

Оборудование:

Презентация «Что такое овощеводство», сигнальные карточки.

Ход занятия

1. Организационный момент. Положительный настрой на занятие.

2. Вводная часть.

Вопрос: - Посмотрите на экран (Слайд 1 –овощи) и скажите, что вы видите? (овощи)

Вопрос: - Назовите их? (свёкла, картофель, перец, морковь, кабачок, редис, капуста)

Часто на нашем столе бывают различные салаты из капусты, моркови, свеклы и т.д., другие блюда в которых используют овощи. Каждый день мы употребляем в пищу овощи.

Вопрос: - Как вы думаете, почему нам необходимо употреблять в пищу овощи?

Овощи человек выращивает специально. Выращивание овощей по-другому называется - **овощеводство.**

3. Объявление темы занятия.

Сегодня на занятии мы с вами подробно поговорим об овощеводстве. Тема нашего занятия звучит так «Что такое овощеводство»

4. Основная часть

А) Словарная работа

Слайд 2-

Овощеводство - от слов «Овощ» и «водство»- разведение(выращивание)

Б) Слайд 3-Сельское хозяйство



В) Овощеводство как отрасль сельского хозяйства.

Г) Овощные культуры (Слайд 4- капуста, картофель, томаты, огурец, перец)

-Происхождение овощных культур.

-Плодовые, луковичные, зеленные культуры, корнеплоды. (Слайд 5,6,7,8,9)

Д) Значение овощеводства (Слайд 10,11)

Е) Фермер-человек занимающийся сельским хозяйством. (Слайд12)

5.Заключительная часть.

А) Беседа по вопросам

- Что такое сельское хозяйство?
- Что такое овощеводство?
- Какие растения называют культурными?
- На какие основные группы делятся овощные культуры?

Б) Работа с сигнальными карточками.

Плодовые - синий круг.

Корнеплоды -зелёный круг.

Зеленые -жёлтый круг

Луковичные -красный круг.

Капустные - белый круг.

На экране показ овощей (Слайды13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24), учащиеся должны правильно поднять сигнальные карточки по цвету (правильно отнести овощ к соответствующей группе).

6.Итог.

-Что нового вы узнали на занятии?

-Почему важно знать, как выращивать овощи?